



Dans le cadre de la programmation d'une série de webinaires portant sur l'enseignement des Techniques d'Expression et de Communication (TEC) et la langue française dans le contexte universitaire marocain, la cellule « Langues et de Communication » de la Faculté des Sciences d'El Jadida et la cellule « Langues et Communication » de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'El Jadida

**Co-organisent le 26 juin 2020 à 16h00**

## **Le premier webinaire scientifique national**

**Sous l'intitulé :**

### **Enseignement de la langue française et de la communication à l'Université marocaine : enjeux, contraintes et perspectives**

La langue française occupe une place essentielle dans le cursus universitaire marocain, particulièrement dans les établissements où elle est la langue d'enseignement. Le webinaire « **Enseignement de la langue française et de la communication à l'Université marocaine : enjeux, contraintes et perspectives** » invite les enseignants de la langue française et de la communication à discuter, en ligne, de la thématique de l'enseignement-apprentissage du français dans le contexte universitaire marocain. Ce premier webinaire national se veut une rencontre scientifique des enseignants exerçant dans des domaines scientifiques pluridisciplinaires : sciences expérimentales et sciences exactes, sciences techniques, sciences sociales, sciences humaines, ingénierie...

Les propositions de communication pourront se décliner sous forme de réflexions théoriques ou de recherches de terrain. Les participants, appartenant à différents établissements supérieurs (établissements à accès ouvert et aux établissements à accès régulier), sont appelés à partager en 15 minutes leurs expériences, leurs travaux de recherche et leurs éventuelles recommandations pour un meilleur enseignement-apprentissage de la langue française au sein de l'Université marocaine.

### Modérateurs :

<b>Modérateur 1</b>	<b>Pr. BOUDI Yassine</b>	Coordinateur de module Langue et Terminologie (LT)	<b>FLSH, Université Chouaib Doukkali, El Jadida.</b>
<b>Modérateur 2</b>	<b>Pr. BOUHLOU Houda</b>	Coordinatrice de module Langue et Terminologie (LT)	<b>FS, Université Chouaib Doukkali, El Jadida.</b>

### Liste des intervenants :

<b>Intervenant 1</b>	<b>Pr. AGOUJGAL Kamal</b>	Le module transversal : véritable remède ou simple palliatif ?	<b>FP de Safi, Université Cadi Ayyad, Marrakech.</b>
<b>Intervenant 2</b>	<b>Pr. ALLAYL Mohamed</b>	Le système éducatif marocain ou l'introuvable réforme.	<b>FS, Université Chouaib Doukkali, El Jadida</b>
<b>Intervenant 3</b>	<b>Pr. BAYED Nadia</b>	TICE et enseignement/apprentissage du français à l'ENSAM de Casablanca.	<b>ENSAM, Université Hassan II, Casablanca.</b>
<b>Intervenant 4</b>	<b>Pr. KOHAIL Amal</b>	L'enseignement de langue et communication à l'Université marocaine : de la remise en question vers l'élaboration d'un enseignement d'adaptation.	<b>FSJES, Université Moulay Ismail, Meknès.</b>
<b>Intervenant 5</b>	<b>Pr. MELHAOUI Sanae</b>	Enseignement des Techniques d'Expression et de Communication à l'École Nationale des Sciences Appliquées d'Oujda (ENSAO) : état des lieux, contraintes et perspectives.	<b>ENSA, Université Mohammed Premier, Oujda.</b>
<b>Intervenant 6</b>	<b>Pr. OUCHEN Mohamed</b>	La pédagogie des modules LC en contexte scientifique et technique : les contours d'une filière transversale.	<b>FST, Université Abdelmalek Essaadi, Tanger.</b>

### Comité d'organisation

ALLAYL Mohamed : Faculté des Sciences d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

AMAL Hanane: Faculté des Sciences d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

BOUDI Yassine : Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

BOUHLOU Houda : Faculté des Sciences d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

EL MALKI Mustapha: Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

GUESSOUS Faima Ezzahra : Faculté des Sciences d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

MIFDAL Mohammed : Faculté des Sciences d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

RAJAB Halima : Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

SRAIDI Khalid: Faculté des Sciences d'El Jadida. Université Chouaib Doukkali.

### Modalités d'accès au webinaire



Le webinaire « Enseignement de la langue française et de la communication à l'Université marocaine : enjeux, contraintes et perspectives » aura lieu le vendredi 26 Juin à 16h00 sur la plateforme ZOOM, et sera diffusé en direct sur la page Facebook : **Langue et communication dans les universités marocaines.**



**Pour plus d'informations :**

[bouhlouhouda@yahoo.com](mailto:bouhlouhouda@yahoo.com)

[yassineboudi@gmail.com](mailto:yassineboudi@gmail.com)

## Le premier webinaire scientifique national

### Enseignement de la langue française et de la communication à l'Université marocaine : enjeux, contraintes et perspectives

#### *Abstracts*

##### **Intitulé 1: Le module transversal : véritable remède ou simple palliatif?**

Pr. Kamal AGOUJGAL

Faculté polydisciplinaire de Safi (UCA)

[agoujgalkamal@yahoo.fr](mailto:agoujgalkamal@yahoo.fr)

Dispensé depuis le début des années 1990s dans les établissements universitaires à accès régulé en vue de pallier au dysfonctionnement linguistique consécutif à l'arabisation des sciences, le module transversal a été généralisé à toutes institutions universitaires depuis la réforme lancée en 2003 et l'instauration du système LMD.

Toutefois, une mise en œuvre incohérente de son contenu, un choix hasardeux de ses enseignants et une vision floue de ses objectifs et de sa finalité en ont fait un cheval de Troie supplémentaire au sein même des universités marocaines.

Cette communication vise donc à mettre en lumière la problématique de l'intégration hâtive et incohérente de ce module dans le cursus universitaire de tout étudiant marocain et à en déterminer les limites sur les plans pédagogique et institutionnel.

**Mots-clés** : Arabisation; remédiation linguistique; transversalité; abandon universitaire...

##### **Intitulé 2: Le mal universitaire marocain et l'introuvable remède.**

Pr. Mohammed ALLAYL

Faculté des Sciences d'El Jadida, Université Chouaib Doukkali.

[allaylmohamed@yahoo.fr](mailto:allaylmohamed@yahoo.fr)

Le système éducatif marocain en matière d'enseignement du français accuse des dysfonctionnements qui sont légion et n'achevant pas encore d'être palliés ou résolus de façon radicale, et ce, en dépit des réformes et des contre réformes présentées comme le remède à ce qui est communément désigné comme le mal national, voire en forçant le trait, le drame linguistique marocain où le télescopage de la langue maternelle avec la langue étrangère n'en finit pas de livrer les ingrédients d'une déperdition qui perdure et dont les traces restent profondes.

A travers l'observation de l'atmosphère régnant au sein de la classe, en s'arrêtant sur la nature des contenus enseignés, on dressera un bilan succinct qui mettra l'accent sur la faille systémique impactant l'opération pédagogique dont l'étudiant est le centre.

Comment donc stopper l'hémorragie linguistique? quels procédés innovants pour galvaniser un système éducatif dont les différentes réformes s'apparentent à une rallonge de l'agonie? comment s'orienter sensiblement de la charte aux actes? tels sont les points saillants attendant une tentative d'élucidation.

**Mots-clés** : paysage linguistique, expérience TEC, réformes, mission pédagogique, propositions didactiques.

### **Intitulé 3: TICE et enseignement/apprentissage du français à l'ENSAM de Casablanca.**

Pr. Nadia BAYED

Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM).

Université Hassan II. Casablanca.

[bayednadia@yahoo.fr](mailto:bayednadia@yahoo.fr)

Pour accompagner l'innovation pédagogique au supérieur et en faire un facteur concomitant à la Vision stratégique 2015-2030 pour l'éducation en relevant les défis de la modernité et de l'altérité, l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage des langues à l'Université marocaine bousculent les pratiques pédagogiques classiques de type transmissif et incitent à repenser le présentiel/distanciel en termes d'opportunités dans le cadre d'une pédagogie inversée. Ce renversement pédagogique aura comme conséquence : mettre l'apprenant au centre et la technologie à son service.

Partant du principe « c'est en faisant que l'on apprend » propre à la pédagogie active et sachant que les cours de langue sont traditionnellement marginalisés par les étudiants de filières scientifiques et techniques, nous allons nous interroger sur « comment scénariser des activités et interactivités d'enseignement/apprentissage à la fois en présence et à distance (ressources, guidance, accompagnement) afin de motiver les étudiants et les réinvestir dans leur apprentissage et leur projet de formation ?

En optant pour l'approche de la classe inversée, nous souhaitons nous diriger, sans négliger la transmission des savoirs, vers une formation davantage centrée sur l'apprenant, ses connaissances et ses compétences afin qu'il passe d'une attitude de "*consommateur*" à celle de "*co-constructeur de connaissances*" et pour l'enseignant du "*producteur*" à l' "*accompagnateur*" dans les opérations de construction et d'évaluation du savoir. De ce fait, l'alternance présentiel/distanciel expérimentée à l'ENSAM, nous a conduit à mettre en œuvre un cours hybride supporté par une plateforme technologique suivant des approches, des parcours, des supports-outils, des modalités pour développer aussi bien la compétence linguistique cible que les projets personnels des étudiants.

**Mots-clés** : innovation, classe inversée, numérique, pédagogie active, apprenant.

### **Intitulé 4 : L'enseignement de « Langue et de Communication » à l'Université marocaine : de la remise en question vers l'élaboration d'un enseignement d'adaptation.**

Pr. Amal KOHAIL

Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et Sociales (FSJES), Université Moulay Ismail, Meknès.

[a.kohail@umi.ac.ma](mailto:a.kohail@umi.ac.ma)

Le système éducatif marocain a connu ces dernières années des réformes qui ont été introduites pour faire face à la défaillance du secteur d'enseignement qui ne cesse de se débattre dans le désarroi. Cependant les résultats obtenus demeurent décevants et restent en deçà des aspirations préconisées. Nombreuses et diverses les évaluations qui témoignent du bilan mitigé des différentes réformes établies afin de faire face au dysfonctionnement du système d'enseignement. Parmi les situations qui témoignent du déficit que connaît ce secteur, nous citons à titre d'exemple le niveau des étudiants marocains qui ne cesse de baisser et leurs compétences langagières, notamment en langues française, qui restent très réduites pour ne pas dire carencées.

Réfléchissant au sujet en question, nous avons choisi de discuter, dans le présent exposé, de l'enseignement de langue et communication, tel qu'il se produit à la faculté des Sciences Juridiques Economiques et Sociales (Université Moulay Ismail, Meknès). Il sera principalement question d'un état de lieu qui sera axé sur notre programme d'enseignement et sur nos activités pédagogiques. Nous essayons aussi de porter un éclairage sur une expérience d'enseignement parsemée de contraintes et de limites et alimentée par l'expérimentation du français sur objectif universitaire, approche pour laquelle nous optons afin de dispenser un enseignement de langue adapté aux besoins langagiers des étudiants et à leur domaine d'apprentissage.

**Mots-clés** : L'enseignement de langue et de communication, les difficultés langagières, programme d'enseignement, les contraintes et les limites professionnelles, l'expérimentation du Français sur Objectif Universitaire.

## **Intitulé 5 : L'enseignement de Langue et Communication à l'ENSAO : Etat des lieux, contraintes et perspectives.**

Pr. Sanae MELHAOUI

École Nationale des Sciences Appliquées d'Oujda (ENSAO). Université Mohammed Premier. Oujda.

[sanae.melhaoui@yahoo.fr](mailto:sanae.melhaoui@yahoo.fr)

Si au départ, « la communication » laissait entendre juste la transmission de messages et l'échange d'information, de nos jours elle décide du mode d'acquisition et d'échange des connaissances et des expériences et modélise les comportements humains.

Avec le temps, elle a acquis un caractère en perpétuel changement avec les sciences humaines, sociales et exactes. Sa montée en puissance est également tributaire de l'évolution des différents champs disciplinaires.

Celle ou celui qui sait communiquer, dispose d'atouts indéniables qui peuvent assurer sa réussite aussi bien dans la vie sociale que dans la vie professionnelle. D'où l'importance du cours Langue et Communication dans le cursus d'un étudiant en général et d'un futur ingénieur en particulier.

Ainsi, le souci majeur qui se pose maintenant ce n'est pas la quantité de ce qui est dispensé lors d'un cours LC, mais c'est surtout la nature et la façon dont nous structurons celui-ci.

L'objectif de la communication en présence est de mettre plus de lumière sur les conditions d'enseignement/apprentissage du cours LC à l'ENSAO en répondant aux questions suivantes : comment les élèves ingénieurs conçoivent le cours de langue et communication? Quelles sont les particularités de celui-ci? Quelles sont les contraintes de l'enseignement de cet élément de module? Que doivent faire les acteurs concernés par cet enseignement pour renforcer les apports de cette matière sur le plan personnel et professionnel ?

**Les mots-clés** : langue, communication, évolution, particularités, contraintes et apports

## **Intitulé 6 : La pédagogie des modules LC en contexte scientifique et technique : les contours d'une filière transversale.**

Pr. Mohamed OUCHEN

Faculté des Sciences & Techniques

Université Abdelmalek Essaadi, Tanger.

[mouchen@uae.ac.ma](mailto:mouchen@uae.ac.ma)

Module TEC, module de langue (entendons le français), module de communication, ou enfin LC, cette unité d'enseignement/apprentissage, instaurée une vingtaine d'année à l'université marocaine, est constamment mise sous le signe de la diversité. Une diversité problématique, celle des approches, des programmes et des pratiques, probablement à l'image du concept fondateur lui-même, à savoir la « communication », « science instable » diraient certains, et à l'image de la didactique, qui la prend en charge, dite elle aussi science inexacte.

Cette diversité, placée dans un contexte marocain encore très problématique, n'est pas sans révéler des fluctuations critiques dans la pratique et même des dysfonctionnements qui méritent d'être étudiés. Toutefois, autant l'hétérogénéité et les disparités sont problématiques, autant elles sont signes de richesse et de perméabilité à l'innovation, notamment avec les nouvelles technologies et perspectives qu'ouvre l'univers numérique, internet et mobile, ou au regard de l'impérieuse question des Soft-Skills, pleine de promesses pour une restructuration pédagogique de ces modules transversaux, à la fois si importants et si mal estimés à leur juste valeur.

**Mots-clés** : Module LC, Sciences, didactique, communication, disparités, TICE.